



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA

CÓDIGO N°:

**SEMINARIO GRADUACION: “EL CAMBIO CLIMÁTICO:
DEBATES ACTUALES SOBRE MITIGACIÓN,
VULNERABILIDAD Y ADAPTACIÓN”**

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL ajustado a lo dispuesto por
REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL.

PROFESOR/A: MARTIN, PAULA B

PROFESOR/A: GENTILE, ELVIRA E

2º CUATRIMESTRE 2024

AÑO: 2024

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA**

CÓDIGO N°:

SEMINARIO GRADUACION: “EL CAMBIO CLIMÁTICO: DEBATES ACTUALES SOBRE MITIGACIÓN, VULNERABILIDAD Y ADAPTACIÓN”

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL¹

CARGA HORARIA: 64 HORAS 2°
CUATRIMESTRE 2024

PROFESOR/A: MARTIN PAULA B

PROFESOR/A: GENTILE ELVIRA E

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:²

GASPAROTTO, MARIANA

VARGAS, CINTIA

a. Fundamentación y descripción

El cambio climático es uno de los problemas ambientales complejos más graves o, quizá el más grave, al que nos enfrentamos en la actualidad ya que afecta a todo el planeta y tiene una enorme inercia, por lo no puede detenerse “a voluntad”, de repente. Además, tiene un carácter retroalimentativo, es decir, los propios efectos del cambio climático contribuyen a forzar el efecto invernadero natural y acentúan el calentamiento global. Es por eso que el tema está hace décadas en el debate público para tratar de revertir el proceso y buscar soluciones.

Este debate sobre el cambio climático se da en una sociedad basada en la ciencia y la tecnología, que se encuentra inmersa en un camino evolutivo muy rápido que produce incertidumbre, en términos de Beck (2006), la sociedad del riesgo. Por otro lado el debate estuvo tradicionalmente dominado por la voz de los “científicos” (de las ciencias físico- naturales) que advertían a los políticos de la gravedad de la situación (pero éstos no tomaban acción), por eso es necesario que las ciencias sociales participen aún más y sean tenidas en cuenta.

El cambio climático debe ser considerado como un hecho social, tanto por causas (el modelo energético contaminante de combustibles fósiles; los grandes cambios de usos del suelo – urbanización, ganadería, entre otros); como por sus consecuencias, ya que son las sociedades quienes están siendo afectadas por el cambio climático (aunque a veces no

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

coinciden quienes causan el cambio climático y quienes son los afectados).

Además, las publicaciones oficiales del Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC) han instalado una terminología para el abordaje y el debate sobre el cambio climático que fue tomada acríticamente y utilizada incluso por científicos sociales. Por ejemplo, el concepto de resiliencia se ha utilizado como un término discursivo del poder para legitimar, de cierto modo, el cambio climático como un proceso más en la historia geológica de la Tierra, y así se pueden difuminar las responsabilidades específicas de los causantes de esta transformación acelerada del planeta y nos obliga a adaptarnos a esta nueva forma de vida.

Por otro lado, el impacto del cambio climático afecta a hombres y mujeres de forma desigual. La degradación ambiental, que tiene graves consecuencias para todos los seres humanos, afecta especialmente a los sectores más vulnerables de la sociedad, sector altamente representado por mujeres.

La persistencia de normas sociales y culturales discriminatorias, como el acceso desigual a la tierra, al agua y otros recursos, así como la falta de participación de las mujeres en las decisiones relativas a la planificación y la gestión ambiental, hacen que a menudo sean más vulnerables que los hombres ante los efectos del cambio climático.

Entendemos que los/las geógrafos/as, como científicos/as sociales deben tener un conocimiento integral de la problemática compleja del cambio climático en sus diferentes dimensiones (físicas, socioeconómicas, políticas...), comprender las diferentes posturas, analizar con sentido crítico las proyecciones, escenarios futuros y publicaciones oficiales del IPCC y evaluar sus posibles impactos en las sociedades y ecosistemas.

Objetivos:

El objetivo del curso es proporcionar herramientas teóricas y metodológicas para tener una comprensión integral del problema ambiental complejo del cambio climático a partir de sus dimensiones físico-naturales, sociales, económicas y políticas, así como las consecuencias que se derivan en las políticas públicas, y las acciones dirigidas a prevenirlo y contrarrestarlo. Son objetivos específicos de este seminario que las/los estudiantes adquieran la capacidad de:

- Explicar la estructura y el funcionamiento del sistema climático, distinguiendo variaciones del clima en distintas escalas de tiempo
- Presentar y discutir críticamente las formas de abordaje y conceptos relacionados con el cambio climático;
- Manejar herramientas metodológicas para analizar y diagnosticar las diferentes dimensiones de este problema;
- Comprender los distintos factores (naturales y sociales) que actúan afectando al clima de la Tierra.
- Comprender los fundamentos y limitaciones de los modelos climáticos y de las proyecciones climáticas a futuro.
- Abordar críticamente los documentos oficiales sobre el cambio climático.
- Combinar conceptos de las ciencias naturales y sociales en un enfoque interdisciplinario

- Trasladar el cambio climático a la enseñanza en el aula.

Este Seminario de Graduación puede ser cursado por estudiantes que hayan optado por las dos orientaciones de la Carrera (natural y social).

b. Contenidos:

Unidad 1: **INTRODUCCIÓN:** El Cambio Climático como problemática ambiental a nivel global que requiere un abordaje interdisciplinario. La sociedad del riesgo. Impactos del cambio climático. Vulnerabilidad, mitigación, adaptación, resiliencia.

Unidad 2: **LOS ASPECTOS FÍSICO-NATURALES DEL CAMBIO CLIMÁTICO.** Variabilidad Climática y sus causas. Variabilidad climática en el pasado. Balance de radiación tierra-atmósfera. Forzante radiativo. Potencial de calentamiento. Tiempo de reciclado y residencia. Gases de efecto invernadero. Ciclo natural, emisiones antropogénicas. Escenarios climáticos. Modelos de simulación climática. Tendencias e impactos.

Unidad 3: **VULNERABILIDAD SOCIAL FRENTE A RIESGO DE DESASTRES Y CAMBIO CLIMÁTICO.** El riesgo en la sociedad moderna. Vulnerabilidad social frente a desastres y al cambio climático. La relación entre el género y el cambio climático. Experiencia desigual ante el cambio climático de Mujeres y hombres: efectos desiguales, y soluciones distintas. Instrumentos internacionales y nacionales relativos a la igualdad de género y al cambio climático.

Unidad 4: **MARCO JURÍDICO Y NORMATIVO Y ACCIONES A NIVEL INTERNACIONAL.** La Convención Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC). El Protocolo de Kyoto. El acuerdo de París. Principales cuestiones de negociación y multiplicidad de intereses en juego. Mecanismos de financiación. Acciones para contrarrestar el cambio climático. Transición energética.

Unidad 5: **EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ARGENTINA.** Variabilidad y cambio climático observado: campos medios de precipitación y temperatura y eventos extremos. Escenarios climáticos del siglo XXI. Tercera Comunicación Nacional de la República Argentina a la CMNUCC e Informes Bienales de actualización. Aspectos institucionales y políticas. Efectos del cambio climático en las ciudades. Integración de la mitigación y adaptación en la planificación y ordenamiento territorial.

Unidad 6: **CAMBIO CLIMÁTICO Y EDUCACIÓN.** El desafío de la enseñanza del proceso de Cambio Climático como tema ambiental complejo: las múltiples visiones, perspectivas y dimensiones. El Cambio Climático en la currícula escolar: presencias y ausencias en el marco de la enseñanza secundaria y superior. Experiencias y posibles estrategias de abordaje.

c. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

UNIDAD 1

Beck, U. (2007), "Vivir en la sociedad del riesgo mundial". Documentos CIDOB Nro 8. Barcelona.

Calvo A., Riera C. y Ríos R. (2023) "Más de cuarenta años de estudios sobre la vulnerabilidad social: la persistencia de la naturalización de los desastres". En: Revista Espacios de Crítica y Producción, Sección: Cómo llegamos hasta acá. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, número 59 (2023). Recuperado el día 11 de abril de 2023 de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view/12770>

Camilloni, I. y Barros, V. (2016). La Argentina y el Cambio Climático. De la Física a la Política. Eudeba. Cap 1.

Cash, D. W., W. Adger, F. Berkes, P. Garden, L. Lebel, P. Olsson, L. Pritchard, and O. Young. 2006. Scale and cross-scale dynamics: governance and information in a multilevel world. *Ecology and Society* **11**(2): 8. [online]. Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de: <http://www.ecologyandsociety.org/vol11/iss2/art8/>

IPCC, 2023: Summary for Policymakers. In: Climate Change 2023: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Core Writing Team, H. Lee and J. Romero (eds.)]. IPCC, Geneva, Switzerland, pp. 1-34, doi: [10.59327/IPCC/AR6-9789291691647.001](https://doi.org/10.59327/IPCC/AR6-9789291691647.001)

Marquet, P et al. eds. (2018). Cambio Global. Una mirada desde Iberoamérica. ACCI Ediciones. Madrid.

Núñez, A. (2021). Cambio climático y apocalipsis: una mirada desde la geografía cultural a partir de un texto del geógrafo Erik Swyngedouw. *Punto Sur*, (5). <https://doi.org/10.34096/ps.n5.11003>

Swyngedouw, E. (2021). El apocalipsis es decepcionante: el punto muerto despolitizado del consenso sobre el cambio climático. *Punto Sur*, (5). <https://doi.org/10.34096/ps.n5.10997>

UNIDAD 2

Camilloni, I. y Barros, V. (2016). La Argentina y el Cambio Climático. De la Física a la Política. Eudeba, pp 286. Capítulos 2 al 6

Farmer and Cook. Climate Change Science. A Modern Synthesis. Vol 1. The Physical Climate. 2013. Capítulo 20.

IPCC, 2021: Resumen para responsables de políticas. En: Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Masson-Delmotte, V., P. Zhai, A. Pirani, S. L. Connors, C. Péan, S. Berger, N. Caud, Y. Chen, L. Goldfarb, M. I. Gomis, M. Huang, K. Leitzell, E. Lonnoy, J. B. R. Matthews, T. K. Maycock, T. Waterfield, O. Yelekçi, R. Yu y B. Zhou (editores)]. Cambridge University Press. Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de:
https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg1/downloads/report/IPCC_AR6_WG1_SPM_Spanish.pdf

Bibliografía Ampliatoria

Ahrens, C.D., (2006). Meteorology Today (8th edition). An Introduction to Weather, Climate, and the Environment. Thomson Learning.

UNIDAD 3

Adger, N, Eakin H and Winkels, A (2009) Nested and Teleconnected Vulnerabilities to Environmental Change, *Frontiers in Ecology and the Environment*, Vol. 7, No. 3, pp. 150-157 doi: 10.1890/070148

Cortés, J., & Perilla, N. (2021). Brechas de género y cambio climático: la desigualdad como factor de vulnerabilidad. Documento de la serie "Adaptarse es cuestión de género". Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático . Bogotá: Programa de Preparación para la Adaptación Nacional al Cambio Climático con apoyo del Fondo Verde para el Clima. Recuperado el día 30 de abril de 2024 de:
<https://genderclimatetracker.org/sites/default/files/Resources/211130-2-Brechas-de-genero.pdf>.

González, Silvia (2011): "Hacia una gestión integral del riesgo de desastre". En: Gurevich, Raquel (editora). *Ambiente y educación: una relación ineludible*. Buenos Aires, Paidós.

IPCC, 2012: "Resumen para responsables de políticas" en el Informe especial sobre la gestión de los riesgos de fenómenos meteorológicos extremos y desastres para mejorar la adaptación al cambio climático [edición a cargo de C. B. Field, C. B., V. Barros, T. F. Stocker, D. Qin, D. J. Dokken, K. L. Ebi, M. D. Mastrandrea, K. J. Mach, G. -K. Plattner, S. K. Allen, M. Tignor, y P. M. Midgley]. Informe especial de los Grupos de trabajo I y II del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático, Cambridge University Press, Cambridge, Reino Unido y Nueva York, Nueva York, Estados Unidos de América, págs. 1-19

IPCC, 2022: Summary for Policymakers [H.-O. Pörtner, D.C. Roberts, E.S. Poloczanska, K. Mintenbeck, M. Tignor, A. Alegría, M. Craig, S. Langsdorf, S. Lösche, V. Möller, A. Okem (eds.)]. In: *Climate Change 2022: Impacts, Adaptation and Vulnerability*. Contribution of Working Group II to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [H.-O. Pörtner, D.C. Roberts, M. Tignor, E.S. Poloczanska, K. Mintenbeck, A. Alegría,

M. Craig, S. Langsdorf, S. Lösschke, V. Möller, A. Okem, B. Rama (eds.)). Cambridge University Press, Cambridge, UK and New York, NY, USA, pp. 3–33, doi:10.1017/9781009325844.001

Karen O'brien , Siri Eriksen , Lynn P. Nygaard & Ane Schjolden (2007) Why different interpretations of vulnerability matter in climate change discourses, *Climate Policy*, 7:1, 73-88. <http://dx.doi.org/10.1080/14693062.2007.9685639>

Lavell, Allan. "Desempacando la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo: Buscando las relaciones y diferencias: Una crítica y construcción conceptual y epistemológica ,". Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de: https://www.desenredando.org/public/varios/2011/2011_UICN-FLACSO_Lavell_Adaptacion_Cambio_Climatico.pdf

Herrero, Ana Carolina; Natenzon, Claudia y Miño, Mariela (octubre de 2018). Vulnerabilidad social, amenazas y riesgos frente al cambio climático en el Aglomerado Gran Buenos Aires. *Documento de Trabajo N°172*. Buenos Aires: CIPPEC

Ríos Diego y Natenzon Claudia (2015) "Una revisión sobre catástrofes, riesgo y ciencias sociales". En: *Riesgos, catástrofes y vulnerabilidades. Aportes desde la geografía y otras ciencias sociales para casos argentinos*. Natenzon y Ríos -Eds- Imago Mundi.pp IX-XXV

Rebotier, J., López Peláez J. y Pigeon P. (2013). Las paradojas de la resiliencia: miradas cruzadas entre Colombia y Francia. *Territorios*, 28, 127-145.

Red Latinoamericana por Justicia Económica y Social – LATINDADD (2021). *SOSTene la vida Economía feminista, ecofeminismo y cambio climático*. Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de: <https://latindadd.org/informes/sostener-la-vida-economia-feminista-ecofeminismo-y-cambio-climatico/>.

Skinner, E (2011). *Género y Cambio Climático, Informe General*. Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de: - https://scholar.archive.org/work/rzzstnbcqng3dhdgrkmg4hsonu/access/wayback/http://doc.rero.ch/record/256189/files/24-IDS_Bridge_Gender_and_Climate_Change_ES.pdf.

Onu-Mujeres. *Cómo la desigualdad de género y el cambio climático están relacionados entre sí*. Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de: <https://www.unwomen.org/es/noticias/articulo-explicativo/2022/03/articulo-explicativo-como-la-desigualdad-de-genero-y-el-cambio-climatico-estan-relacionados-entre-si>.

United Nations Framework Convention on Climate Change (2019) *Differentiated impacts of climate change on women and men; the integration of gender considerations in climate policies, plans and actions; and progress in enhancing gender balance in national climate delegations*. Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de: https://unfccc.int/sites/default/files/resource/sbi2019_inf8.pdf.

Bibliografía ampliatoria:

Alianza Clima y Desarrollo (2012) La Gestión de Riesgos de Eventos Extremos y Desastres en América Latina y el Caribe: Aprendizajes del Informe Especial (SREX) del IPCC, Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de www.cdkn.org/srex.

Ashwill, Maximillian y Morten Blomqvist, et al. (2011). "La Dinámica de Género y el Cambio Climático en las Zonas Rurales de Bolivia", Banco Mundial, Washington DC.

Beck, Ulrich (2006), La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad, Paidós Básica, Barcelona, 340 pp.

Pielke (2005). Misdefining "climate change": consequences for science and action. en: Environmental Science & Policy 8 (2005) 548-561

UNIDAD 4

Bueno, María del Pilar (2013). "Las potencias medias en la arquitectura climática global: la hibridación de la brecha Norte-Sur." En: Austral: Revista Brasileira de Estratégia e Relações Internacionais v.2, n.4, Jul-Dez 2013 | p.207-230.

Bueno, María del Pilar (2016). El Acuerdo de París : ¿una nueva idea sobre la arquitectura climática internacional?; en Relaciones Internacionales Nro 33.

Camilloni, I. y Barros, V. (2016). La Argentina y el Cambio Climático. De la Física a la Política. Eudeba, pp 286. Capítulo 8

Campins Eritja (2015). De Kioto a París: ¿evolución o involución de las negociaciones internacionales sobre el cambio climático. Instituto Español de Estudios Estratégicos, Documento opinión. 61/2015.

Salinas Alcega, S. (2018). El acuerdo de París de diciembre de 2015: la sustitución del multilateralismo por la multipolaridad en la cooperación climática internacional . Revista Española De Derecho Internacional, 70(1), 53-76. Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de: <https://www.revista-redi.es/redi/article/view/619>.

Reilly, J.M., Chen, YH.H. & Jacoby, H.D. The COVID-19 effect on the Paris agreement. *Humanit Soc Sci Commun* **8**, 16 (2021). <https://doi.org/10.1057/s41599-020-00698-2>

Svampa M y Bertinat, T (2021). La transición energética en la Argentina. Una hoja de ruta para entender los proyectos en pugna y las falsas soluciones. Siglo XXI editores.

Normativa

Convención Marco de las Naciones Unidas para el Cambio Climático (CMNUCC) 2015. Acuerdo de París. Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de: <https://unfccc.int/resource/docs/2015/cop21/spa/10a01s.pdf>

Naciones Unidas 1998. Protocolo de Kyoto de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático. Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de:
<https://unfccc.int/resource/docs/convkp/kpspan.pdf>

Naciones Unidas 1992. Convención Marco de las Naciones Unidas para el Cambio Climático (1992). Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de:
<https://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>.

PEN - Decreto 891/16. Creación del Gabinete Nacional de Cambio Climático

Ley n.º 27520 de Presupuestos Mínimos de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático Global. Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de:
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27520-333515/texto>

Bibliografía ampliatoria

IPCC, 2018: Resumen para responsables de políticas. En: Calentamiento global de 1,5 °C, Informe especial del IPCC sobre los impactos del calentamiento global de 1,5 °C con respecto a los niveles preindustriales y las trayectorias correspondientes que deberían seguir las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero, en el contexto del reforzamiento de la respuesta mundial a la amenaza del cambio climático, el desarrollo sostenible y los esfuerzos por erradicar la pobreza [Masson-Delmotte V., P. Zhai, H.-O. Pörtner, D. Roberts, J. Skea, P.R. Shukla, A. Pirani, W. Moufouma-Okia, C. Péan, R. Pidcock, S. Connors, J.B.R. Matthews, Y. Chen, X. Zhou, M.I. Gomis, E. Lonnoy, T. Maycock, M. Tignor y T. Waterfield (eds.)].

Milano, Flavia (2019). Gobiernos y sociedad civil avanzando agendas climáticas. Monografía del BID ; 663. Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de:
<https://publications.iadb.org/es/gobiernos-y-sociedad-civil-avanzando-agendas-climaticas>

Randalls (2010) History of the 2 °C climate target. En: WIREs Climate Change. Vol 1, Jul/Ago pp 598-605

Victor, D (2015). Embed Social Sciences in Climate Policy. En: Nature, vol 520 pp 27-29

WIREs Clim Change (2020), [Is it too late \(to stop dangerous climate change\)?](#) January/February 2020: e592. <https://doi.org/10.1002/wcc.592>

UNIDAD 5

Bueno y Vázquez (2017). ¿Poder material o poder social? Reflexiones sobre las negociaciones multilaterales y el poder climático de la Argentina (2003-2015) En: Relaciones Internacionales Nro 53.

Barros, V. y otros.eds (2006). El Cambio Climático en la Cuenca del Plata. CIMA, CONICET.

Barros, V. R., Boninsegna, J. A., Camilloni, I. A., Chidiak, M., Magrín, G. O., & Rusticucci, M. (2014). Climate change in Argentina: trends, projections, impacts and adaptation. Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change, 6(2), 151–169

Camilloni, I. y Barros, V. (2016). La Argentina y el Cambio Climático. De la Física a la Política. Eudeba, pp 286. Capítulos 9-16

Cepal (2015). Efectos del cambio climático en la costa de América Latina y el Caribe. Dinámica, tendencias y variabilidad climática. Universidad de Cantabria, Instituto de Hidráulica. Serie Documento de Proyectos 447. Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/3955-efectos-cambio-climatico-la-costa-america-latina-caribe-dinamicas-tendencias>

F.Dorn, R Hafner y C. Plank (2022). Towards a climate change consensus: How mining and agriculture legitimize green extractivism in Argentina. Elsevier. <https://doi.org/10.1016/j.exis.2022.101130>

N. Kabisch et al., eds. (2017), Nature-based Solutions to Climate Change Adaptation in Urban Areas, Theory and Practice of Urban Sustainability Transitions, Springer Open. DOI 10.1007/978-3-319-56091-5_1 Caps 1,2, 6, 13, 15 y 19.

Medina R. y Codignotto J. (2013). Evolución del delta del río Paraná y su posible vinculación con el calentamiento global. En: Rev. Mus. Argentino Cienc. Nat., n.s. 15(2): 191-200, 2013.

MAyDS, 2020. Segunda Contribución Determinada a Nivel Nacional de la República Argentina. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, República Argentina. Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/segunda_contribucion_nacional_final_ok.pdf.

MAyDIS. Inventario de gases de efecto Invernadero. (versión 2021). Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de: <https://inventariogei.ambiente.gob.ar/>.

MAyDIS, (2021). Actualización de la meta de emisiones netas de Argentina al 2030. Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/12/actualizacion_meta_de_emisiones_2030.pdf

MAyDS. 2021. Cuarto Informe Bienal de Actualización de Argentina a la Convención Marco de las Naciones Unidas para el Cambio Climático (CMNUCC). Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/01/4to_informe_bienal_de_la_republica_argentina.pdf

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la República Argentina. (2022). Plan Nacional de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático. Recuperado el día 9 de agosto de 2023 de: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pnaymcc - 3.11.2022.pdf>

MAyDS, 2023. Estrategia Nacional para el Uso de los Mercados de Carbono. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, República Argentina. Recuperado el día 3 de mayo de 2024

de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/06/2023_estrategia_nacional_para_el_uso_de_los_mercados_de_carbono_en_argentina.pdf

MAYDIS (Estrategia de desarrollo resiliente con bajas emisiones a Largo Plazo (ELP) a 2050. Recuperado el día 3 de mayo de 2024

de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/estrategia_de_desarrollo_resiliente_con_bajas_emisiones_a_largo_plazo_2050.pdf

Ríos, D., & Caruso, S. (2021). Humedales, riesgo de desastres y cambio climático en la Región Metropolitana de Buenos Aires. Entre imaginarios geográficos, conflictos ambientales y políticas públicas. Punto Sur, (5). <https://doi.org/10.34096/ps.n5.10999>

Rojas, F. (2021). Dimensiones sociales y territoriales de las sequías en San Juan (siglos XVIII-XXI): una propuesta de periodización. Punto Sur, (5). <https://doi.org/10.34096/ps.n5.11000>

SAyDS. (2014). Tercera Comunicación Nacional sobre Cambio Climático a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático. SAyDS.

Recuperado el 3 de mayo de 2024 de:

<https://www.argentina.gob.ar/ambiente/sustentabilidad/cambioclimatico/comunicacionnacional/tercera>

UNIDAD 6

Ajón, A. (2017). El cambio climático como problemática ambiental. Orientaciones didácticas para su abordaje desde la Geografía en la escuela media. XXXI Congreso de Geografía y Ambiente. Asociación Nacional de Profesores de Geografía de Uruguay, Montevideo. En prensa.

Bachmann, L. (2008). La educación ambiental en Argentina, hoy. Documento marco sobre educación ambiental, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente, Áreas Curriculares, Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de: : <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001599.pdf>.

Bachmann, L. (2015). Educación Ambiental. Repensando la enseñanza de las problemáticas ambientales. Módulo para nivel secundario. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado el día 3 de mayo de 2024 de: : http://entrama.educacion.gob.ar/uploads/secundaria-para-todos/Libro_Ambiental.pdf.

Gurevich, R. (2005). Educación ambiental: un diálogo entre el mundo de la cultura y el mundo de la naturaleza. Priotto, G. (coord.) Educación ambiental para el desarrollo sustentable, Buenos Aires: Miño Dávila.

Sauvé, L. (2005). Uma cartografia das correntes em educação ambiental. Moura Carvalho, I., Sato, M. y colaboradores, Educação Ambiental, Porto Alegre, Brasil: Artmed Editora S.A.

d. Organización del dictado de seminario

El seminario / proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2024.

Seminario cuatrimestral
<p>El seminario se dictará completamente en modalidad virtual.</p> <p><i>El seminario se dictará completamente en modalidad virtual, con encuentros sincrónicos. Cada encuentro estará dividido en dos bloques: el primer bloque se destinará a la exposición por parte de los docentes de los temas correspondientes a cada punto de cada unidad del programa. El segundo bloque estará destinado a exposiciones, debates y trabajos por parte de los estudiantes. Las actividades se organizan bajo la forma de trabajos prácticos que podrán consistir en lectura y análisis de bibliografía específica, consulta de materiales audiovisuales, entregas escritas u otras tareas que se indicarán oportunamente. Cada uno de estos trabajos recibirá una calificación a partir de la cual se obtendrá una nota de trabajos prácticos que se promediará con la nota del trabajo final integrador del seminario. Para el trabajo integrador los estudiantes deberán elegir alguno de los temas vistos en la materia. Además previo a la finalización de la materia deberán preparar una pequeña presentación oral del tema elegido para mostrar los avances alcanzados hasta ese momento.</i></p>

Carga Horaria:

Seminario cuatrimestral
<p>La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.</p>

e. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD))

Nº 4428/17):

Regularización del seminario:

Asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin.

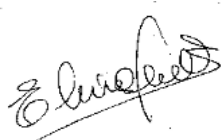
Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) Nº 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.



Elvira Gentile
Prof adjunta regular

Paula Martín
Prof titular regular